

Rapport des évaluations

Août 2007

Question no. 1 - Qu'est-ce que vous avez le plus aimé de cette formation ?

« Diversité des activités, dynamique du groupe. »

« Informelle, calme, reposant, plein d'info. animateur A+++++ »

« Je trouve assez difficile de cibler une chose puisque cette formation fut formidable dans son ensemble. Je pourrais mentionner le fait que plusieurs professionnels des forêts nous ont accompagné en tout temps donc ils pouvaient répondre à nos questions. J'ajouterais que le fait que l'on traite les enseignants comme des professionnels c'est apprécié. »

« L'esprit d'équipe des organisateurs ; le sens d'humour ; les connaissances apprises sur le terrain ; la planification style « vacance relax ». »

« Les visites d'usines. »

« La bonne organisation ; les excellentes explications ; la disponibilité des intervenants ; équipe dynamique. »

« Tout ! »

« La passion des gens du comité par leur métier et leurs compétences dans leur domaine ; le sens d'organisation de l'équipe ; le fait de pouvoir poser des questions et de se faire répondre sans condescendance ; gentillesse, respect et simplicité du groupe. »

« Les visites en forêts, l'animation, l'ambiance détendue, les rencontres avec les enseignants, les visites d'usines. »

« Les visites ; les échanges entre les membres du comité, les enseignants... ; le dynamisme du groupe. »

« L'accueil des moniteurs (premièrement) ; l'activité brise-glace et surtout les visites dans les usines et dans les bois. J'ai été aussi impressionné par la nouvelle technologie employée dans nos usines. Bref, j'ai vraiment aimé la tournée des enseignants. Bravo à l'ensemble de l'équipe. »

« Tout. J'ai aimé toutes les visites sur le terrain (peut-être moins Fraser Papers) mais particulièrement la forêt expérimentale et la sucrerie Lévesque. »

« Les visites d'usines ; la soirée du jeudi. »

« Respect de l'horaire ; les visites sur le terrain de la forêt expérimentale ; l'expertise du comité organisateur ; le dynamisme des animateurs (super important). »

« Érablière de Montagne Verte. »

Question no. 2 – Est-ce que vous avez des nouvelles perceptions des forêts, de la foresterie, des forestiers et de l'industrie des produits forestiers ?

« Oui, je suis plus optimiste, je vois les deux côtés de la médaille et pas seulement le mauvais côté. »

« Oui, beaucoup plus de diversité que perçu. »

« Absolument, nous avons énormément appris. »

« Bien sur. Je sais comment la technologie est nécessaire à la bonne gestion de nos forêts. Le souci des forestiers pour la bonne gestion de cette ressource renouvelable. »

« Oui, vous travailler pour l'avenir. »

« Cette tournée m'a permis de réaliser l'importance des travaux sur l'environnement. »

« Oui, beaucoup de points positifs à apporter aux yeux des jeunes; emplois, soins de l'environnement, avenir durable de nos forêts. »

« Pleines ! Mais ce qui m'a frappé le plus c'est qu'il y a un partenariat, un échange entre les compagnies et un grand désir de sauvegarder la forêt. Ils sont conscients qu'il faut dépenser des sous pour s'assurer qu'il y en aura toujours. »

« La gestion des forêts est « réfléchi », l'aménagement durable est exemplaire dans la région forestière d'Edmundston. Il y a de gros efforts pour concilier l'économie (la demande du marché) et la sauvegarde des ressources naturelles. »

« Oui, je peux maintenant voir que les forestiers font un effort remarquable pour améliorer le sort de nos forêts. Une richesse à exploiter avec soin ! Aussi comment l'environnement joue un rôle important. »

« Cela m'a permis de découvrir et surtout de bien comprendre le rôle du travailleur forestier ainsi que tout travail que les moniteurs agissaient au niveau de l'Université de Moncton (Campus d'Edmundston). Nos travailleurs forestiers nous ont permis de mieux voir sur le terrain (forêt) que notre foresterie pourrait être durable pour plusieurs années à venir. C'est un héritage pour nos futurs jeunes. C'est pour cela, nous, enseignant(e)s ont un rôle à jouer auprès des jeunes dans nos classes. »

« Oui car je vois les efforts fournis par l'école de foresterie (différentes études) et espère que l'industrie saura et voudra les appliquer sur une plus grande échelle. »

« Oui. »

« Certainement, la complexité de tout ce qui englobe cette ressource me surpasse. »

« J'ai beaucoup appris. Il y avait beaucoup d'information... »

Question no. 3 – Comment allez-vous utiliser les nouvelles connaissances acquises ?

« Bien informer les élèves avec ce que j'ai appris, peut-être organiser des visites ou inviter quelqu'un »

« Partage avec mes collègues. »

« En salle de classe, mon enseignement des forêts ne sera plus pareille. »

« Je vais pouvoir véhiculer la bonne vision de nos forêts avec mes collègues de travail. »

« Je vais sensibiliser les élèves en faisant des projets de classe. »

« Démontrer aux élèves comment les industries forestières font pour gérer la forêt de façon responsable. »

« Très bien au niveau de la durabilité des écosystèmes en 10^e année ou encore en Bio 12^e environnement et comité d'environnement de l'école. »

« Je veux préparer un projet où mes élèves devront identifier les arbres du petit boisé en arrière de l'école (Sc. Naturelles). Un projet d'ateliers sur la transformation de la ressource forestière et les techniques utilisées pour s'assurer qu'il y aura toujours du bois. »

« Les intégrer aux programmes d'études et lors des rencontres et formations avec les enseignants, ex. nouveau programmes d'étude de Sciences de l'environnement. »

« Discussion entre collègues de travail ainsi que les élèves de mon école. »

« Dans nos classes, auprès de nos jeunes. Il faut vendre et donner l'idée que notre ressource peut être renouvelable et efficace si on exploite nos forêts avec intelligence. Encourager nos jeunes qu'on peut réaliser et réussir des belles carrières dans ce domaine là. »

« Je vais partager ce que j'ai appris ici avec mes collègues de travail et mes élèves. »

« Essayer d'en parler pendant mes rencontres avec les enseignants. »

« Le fait d'avoir été plongé trois belles journées dans ce domaine m'a ouvert les yeux alors je vais l'appliquer directement en salle de classe et dans mon entourage pour changer les fausses perceptions. »

« J'aimerais introduire les forêts à mes élèves. »

Question no. 4 – Est-ce que vous recommandiez cette formation à d'autres enseignants et enseignantes ?

« Oui, et je veux revenir ! »

« Oui ! »

« Absolument . »

« Sûrement cette formation deviendra presque nécessaire pour enseigner la ressource de nos forêts. Les connaissances apprises sont excellentes. »

« Oui »

« Oui »

« Oui »

« Je vais recommander la formation à des enseignants qui veulent en apprendre un peu plus sur la gestion des forêts et l'utiliser dans sa classe. La formation donne vraiment les grandes idées qui aident à comprendre pour ensuite pouvoir expliquer un peu à notre tour. »

« Oui ! »

« Oui, certainement ! Même pour moi-même ! »

« Positivement, je recommande cette formation à d'autres enseignant(e)s. Cela permet à l'enseignant de mieux comprendre le rôle et surtout l'importance des forêts qui nous entourent. L'enseignant(e) a aussi la chance de partager et d'échanger ses idées avec d'autres enseignants de la province. C'est une prise de conscience qui nous fait réaliser l'importance de nos forêts. »

« Absolument, je ne pourrais faire autrement. Vous avez tous été très dynamiques. C'est le fun de vous voir aller et vous nous permettez d'en comprendre un peu plus. »

« Oui, je vais encourager des enseignants à y participer. »

« Tout à fait. Pour moi aussi, j'espère revenir. »

« Oui, sans question. »

Question no. 5 – Comment ferions nous pour améliorer le programme ?

« Faire moins de routes peut-être ?! Plus de marche en forêt. Voir machinerie forestière (mais je comprends pourquoi on ne l'a pas fait.) »

« Vous devez avoir la collaboration du jardin botanique. Le nouveau comité administratif peut comprendre... ! Une visite en usine de transformation au lieu de 3 usines. »

« Plus de théorie. »

« Un réveil un peu plus tard que 6h. Certaines industries étaient très similaires à d'autres. »

« Déjà très bien ! Bravo ! Peut-être un atelier pratique en forêt ou un peu plus de temps dans la forêt ! »

« Plus de publicité ! Le programme n'est pas tellement connu chez nous. Ajouter un visuel... et des activités où il peut y avoir de la participation car le magistral... Le cerveau arrête d'écouter après 15 minutes... »

« Tout correct ! Suggestion : marcher plus, bouger entre les visites, ex., faire une randonnée avec ornithologie, interprétation de la nature, visite guidée informelle. »

« C'était super ! »

« Bravo ! Longue vie à la tournée des enseignants. Non, je ne changerais pas le programme. La programmation de la tournée est très bien faite. Elle donne la chance aux participants de vivre une expérience à un rythme normal. On ne se sent pas surchargé. »

« Bonne chance car vous faites déjà du beau travail. Il serait peut-être bien d'essayer d'aller voir quelques types d'opérations forestières lorsque c'est possible. »

« Peut-être mieux structurer les déplacements afin de passer le moins de temps possible dans les véhicules, ex. 2 journées par St-Quentin, formule suggérée : pépinière-Savoie, érablière, retour vers Edmundston. »

« Enlève l'usine Baker. »

Question no. 6 – Avez-vous d'autres commentaires ou questions ?

« Bravo ! Ça dépasse mes attentes ! Merci ! »

« J'aurais bien aimé voir des machines à l'œuvre. »

« Marcher d'avantage en forêt (forêts expérimentale) ; voir une machinerie en fonction ou un stimulateur. »

« Continuer votre beau travail. »

« C'était excellent ! »

« Bravo à tous ceux (vous autre) qui ont organisé cette tournée ! »

« Un peu de temps libre pour se changer, se doucher, relaxer entre la journée et la soirée... serait bien apprécié. »

« Il faut continuer ! En FRANÇAIS ! La première journée (Foresterie 101) est un ajout très pertinent ; mettre une date butoir pour l'annulation pour permettre d'aviser les enseignants sur la liste d'attente ; visite Fraser – trop théorique ; visite du jardin botanique à conserver. Bravo au comité ! Travail formidable ! »

« Excellent travail ! Chapeau à vous tous ! Et merci pour le traitement royal. Ça été très apprécié ! Merci ! »

« Un gros merci à nos moniteurs, à nos ingénieurs, aux biologistes qui ont su répondre à nos questions et nos préoccupations concernant notre forêt. Quel bel accueil ! et belle continuité. »

« J'espère que cette tournée des enseignants en français continuera d'aller de l'avant afin de permettre à d'autres enseignants(es) d'y participer. Pour ma part, je vais sûrement redonner mon nom (vous ferez ce que vous voudrez avec) car je souhaite faire un jour ma « ride en ponton » ha ! »

« Bravo pour le beau travail ! J'ai adoré mon expérience. Comme je l'avais dit à la première journée, je suis quelqu'un qui adore rire. Vous avez réussi à me faire rire ! »

« Que des plumes à ajouter sur votre chapeau. Bravo ! Vous faites un excellent travail. Succès dans le futur ! »

— FIN —

